

ESTRATEGIA LOCAL PARA EL DISEÑO DEL DOCUMENTO BASE DE CLUB.

1) Objetivo del Subprograma de Autonomía Curricular del PFCE

Apoyar a las escuelas de educación básica de jornada regular, para que implementen el Subprograma de autonomía curricular bajo los principios de educación inclusiva, centrando su atención en las características, necesidades e intereses de sus alumnos/as, a fin de consolidar sus fortalezas considerando sus condiciones específicas y las de la región en la que se encuentran.

2) Descripción de la Estrategia Local.

Para el ejercer el componente Autonomía Curricular el Programa ha diseñado ha diseñado el sistema electrónico *Autonomía curricular* para la elaboración del Documento Base de Club que integra cinco elementos fundamentales: Propuesta, Propósitos, Actividades maestro-alumno, Evaluación y Cierre a través de actividades lúdicas. Cada uno de ellos incluye los campos necesarios en los se insertan los datos (definiciones propias de la Reforma Educativa) que permiten diseñar un Club, se incluyen también, las correspondientes orientaciones didácticas, en materia de planeación y desarrollo de actividades, y las **orientaciones lúdicas, eje central del club**, que favorecen las interacciones sociales abiertas, profundas y sólidas, a través del surgimiento de ideas comunes y de experiencias satisfactorias, convirtiendo el club en un espacio con libertad de acción-creación.

3) Encuesta para conocer los intereses y necesidades de los alumnos.

La encuesta para conocer los intereses y las necesidades de los alumnos es una actividad previa al diseño de un club, para la estructuración de ésta resulta necesario realizar la evaluación de la escuela mediante la técnica FODA.

Ejemplo

Nombre de la escuela:		
CCT:	Nivel:	Grado: Sección:
Nombre del alumno:		
INDICACIONES: Enumera del 1 al 3 según lo importante que te resulten las siguientes actividades sociales. Teniendo en cuenta que el número 1 se considerará como importancia máxima, el número dos como importancia media y el 3 como importancia mínima.		
No.	ACTIVIDAD	PUNTUACIÓN
1	Actuar en obras de teatro	
2	Jugar futbol	
3	Escribir cuentos	
4	Practicar yoga	
5	Bailar (música de diversos géneros)	
6	Participar en juegos de mesa	
7	Leer cuentos	
8	Resolver retos matemáticos	
INDICACIONES: Enumera del 1 al 3 según lo necesario que te resulten las siguientes actividades académicas. Teniendo en cuenta que el número 1 se considerará como necesidad máxima, el número dos como necesidad media y el 3 como necesidad mínima.		
9	Reforzar conocimientos de la materia de español porque la reprobé 2 veces o más el ciclo anterior.	
10	Reforzar conocimientos de la materia de Matemáticas porque la reprobé 2 veces o más el ciclo anterior.	

11	Reforzar conocimientos de la materia Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.	
12	Realizar ejercicios lúdicos de español porque aunque no la haya reprobado, aún no puedo leer con rapidez, batallo para escribir o para redactar y pocas veces entiendo lo que leo.	
13	Realizar ejercicios lúdicos de matemáticas porque aunque no haya reprobado la materia, hay problemas que ya ví en clase y aún no puedo resolverlos.	
14	Realizar ejercicios lúdicos de la materia Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	
RESULTADOS		
Número total de actividades evaluadas en 1 (importancia máxima)		Número total de actividades valoradas en 1 (necesidad máxima)
Número total de actividades evaluadas en 2 (importancia media)		Número total de actividades valoradas en 2 (necesidad media)
Número total de actividades evaluadas en 3 (importancia mínima)		Número total de actividades valoradas en 3 (necesidad mínima)

4) Estructura del Documento Base.

La elaboración del Documento Base de un club se propone a través del sistema *Autonomía Curricular* el cual se ubica en la página del PFCE y consiste en el llenado de un formato que incluye los elementos establecidos en los LINEAMIENTOS PARA EL DESARROLLO Y EL EJERCICIO DE LA AUTONOMÍA CURRICULAR EN LAS ESCUELAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.

El objetivo es que el CTE cuente con un instrumento que le permita diseñar clubes de Autonomía curricular, incluyendo, los elementos necesarios: descripción de la propuesta y propósitos de la misma, cronograma de actividades maestro-alumno programadas según el número de periodos lectivos correspondientes a cada nivel y descritas en términos de Aprendizajes esperados, evaluación correspondiente al nivel y grado escolar, reporte del trimestre y descripción de actividades de cierre trimestral y anual de club.

5) Análisis del sistema propuesto.

ESTRATEGIA LOCAL PARA EL DISEÑO DE CLUBES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTACIÓN

El sistema de Autonomía Curricular tiene como propósito dirigir y orientar el diseño de clubes para contribuir en forma práctica al alcance de los Aprendizajes Clave, que son definidos como un conjunto de contenidos, prácticas, habilidades y valores, que se formulan en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor a través de los Aprendizajes Esperados.

El sistema digital incluye los campos necesarios para concretar un proyecto de club a la vez que orienta su desarrollo para implementarlo a lo largo de un trimestre. Su estructura se conforma por los siguientes elementos: Nombre del club, datos escolares, trimestre, ámbitos, descripción de la propuesta, propósitos, estrategias lúdicas, número de períodos lectivos, aprendizajes esperados, recursos, actividades docente-alumno, registro de desempeño y descripción del cierre anual del club.

Previo al diseño debe aplicarse a los alumnos un instrumento de consulta para conocer sus necesidades, sus intereses. Dicho diseño es una tarea que corresponderá al CTE, y que deberá apoyarse en la medida de lo posible en el CEPSE, ya que el objetivo principal será favorecer los Aprendizajes Clave. Para lograrlo, el componente Autonomía Curricular propone cinco ámbitos: *Fortalecimiento Académico, Ampliar el desarrollo personal y social, Nuevos contenidos relevantes, Conocimientos regionales y Proyectos de impacto social.* También es conveniente tener en cuenta que el número de períodos lectivos semanales para este nivel, en las escuelas de jornada regular, será de dos, con una duración mínima de 50 minutos cada uno. Es indispensable incluir elementos: académicos, didácticos y lúdicos; a fin de poder brindar a la totalidad de los alumnos la oportunidad de participar en actividades sociales recreativas, creando clubes que integren, en la medida de lo posible, alumnos de los tres grados.

* Si el CTE decide darle continuidad al Club en durante los siguientes trimestres, deberá llenar el formato nuevamente, incrementando la complejidad de los aprendizajes clave.

* Trimestralmente deberá alimentarse la plataforma con el reporte descriptivo del Club. El Programa enviará el aviso oportunamente; es decir, una *alerta*.

* Para cualquier duda en lo referente al sistema, remitirse al documento *Estrategia local para el diseño de clubes. ACUERDOS, Definiciones y Documento Base.*

PRIMER ELEMENTO: Descripción de la propuesta del club, considerando: las necesidades e intereses de los alumnos según el nivel o grado escolar, el establecimiento del ámbito de Autonomía curricular al que pertenecerá y la totalidad de períodos lectivos durante el trimestre.

EDUCACIÓN PREESCOLAR

NOMBRE DEL CLUB: _____

Nombre de la escuela: Introducir por sistema	CCT: Introducir por sistema
Ámbito: 1-Ampliar la formación académica, 2-Potenciar el desarrollo personal y social, 3-Nuevos contenidos relevantes, 4-Conocimientos regionales, 5-Proyectos de impacto social	
Estrategia(s) lúdica(s):	
Total de períodos lectivos:	
Descripción de la Propuesta:	

SEGUNDO ELEMENTO: Propósitos del club y descripción de las actividades del cierre del trimestre.

Propósito(s) del Club:
Actividad de cierre trimestral del Club:

TERCER ELEMENTO: Planeación de las actividades a realizar por el alumno y por el maestro a partir de los Aprendizajes esperados considerando: los recursos humanos, físicos y didácticos.

Aprendizajes esperados: un Aprendizaje esperado se redacta a través de una serie de oraciones cortas: 1. Un verbo en tercera persona del singular que expresa una acción. 2. Un proceso que los alumnos deben desarrollar. 3. Un complemento indirecto que indique finalidad o contexto. Ejemplo: Verbo: participa Proceso: en obras de teatro guiñol Contexto: y las presenta a la comunidad escolar Aprendizaje esperado: Participa en obras de teatro guiñol y las presenta a la comunidad escolar. Ver catálogo		
Recursos humanos (personal con horas docentes):		
Espacio(s) físico(s):		
Recursos didácticos materiales:		Recursos didácticos digitales:
Descripción de las actividades		
Actividades del docente	Actividades del alumno	Cronograma Abrir calendario
_____		→

CUARTO ELEMENTO (Preescolar y 1ro de Primaria): Incluye sugerencia de evaluación del nivel de desempeño por parte de los alumnos (Registro de la cantidad de alumnos en cada nivel) y solicita la descripción del reporte trimestral.

REGISTRO DE DESEMPEÑO EN EL CLUB PARA PREESCOLAR

Fecha del trimestre: septiembre-noviembre del 2018 diciembre2018-febrero 2019 marzo- fin de ciclo escolar 2018-2019 Actividad de cierre anual

Escriba en el recuadro correspondiente el número de alumnos, por grado, que alcanzaron cada nivel.

Niveles de Desempeño

Grado	Nivel IV (N-IV) Indica dominio sobresaliente de los aprendizajes.	Nivel III (N-III) Indica dominio satisfactorio de los aprendizajes.	Nivel II (N-II) Indica dominio básico de los aprendizajes.	Nivel I (N-I) Indica dominio insuficiente de los aprendizajes.
Primero:	No. de alumnos:	No. de alumnos:	No. de alumnos:	No. de alumnos:
Segundo:	No. de alumnos:	No. de alumnos:	No. de alumnos:	No. de alumnos:
Tercero:	No. de alumnos:	No. de alumnos:	No. de alumnos:	No. de alumnos:

Descripción del reporte trimestral:

CUARTO ELEMENTO (Secundaria y 2do a 6to de Primaria): Evaluación de las actividades maestro-alumno a través de la señalización de las palabras indicadoras de la Taxonomía de Bloom en las categorías: conocimiento, comprensión y aplicación, enfatizando las dos últimas. También se solicita el número de alumnos, por grado, que alcanzó cada uno de los niveles de desempeño; finalmente, se pide la descripción del reporte trimestral.

EVALUACIÓN DEL CLUB

Fecha del trimestre: _____

1) Indique en el siguiente cuadro, que incluye tres categorías de la Taxonomía de Bloom las palabras indicadoras que empleó para la descripción de las actividades en el club.

Taxonomía de Bloom

CATEGORÍA	CONOCIMIENTO	COMPRESIÓN	APLICACIÓN
	RECOGER INFORMACIÓN	CONFIRMACIÓN/APLICACIÓN	HACER USO DEL CONOCIMIENTO
DESCRIPCIÓN Las habilidades que se deben demostrar en este nivel son: Qué hace el estudiante	Observación y recordación de información, conocimiento de fechas, eventos, lugares, conocimiento de las ideas principales; dominio de la materia. Recuerda y reconoce información e ideas además de principios, aproximadamente, en la misma forma en que los aprendió.	Entender la información, captar el significado; trasladar el conocimiento a nuevos contextos; interpretar hechos; comparar, contrastar; ordenar, agrupar; inferir las causas; predecir las consecuencias. Estadice, comprende e interpreta información en base a conocimiento previo.	Hacer uso de la información; utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas; solucionar problemas utilizando habilidades y conocimientos. Selecciona, transfiere y utiliza datos y principios para completar una tarea o solucionar un problema.
Palabras indicadoras	Define Nombra Recoge Examina Identifica Tabula Repite Cuenta Describe Enlista Cita: ¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde?...	Predice Asocia Estima Extiende Resume Diferencia Describe Discute Estima Compara Contracta Distingue Explica Interpreta...	Aplica Demuestra Completa Muestra Usa ilustra Modifica Cambia Clasifica Descubre Calcula Resuelve Construye Relata...
Ejemplo de tareas.	Describe los grupos de alimentos e identifica al menos dos alimentos de cada grupo.	Escribe un menú sencillo para desayuno y comida utilizando la guía de alimentos.	Realizar 10 preguntas para los clientes de un supermercado con el fin de realizar una encuesta de ¿Qué comida consumen?

2) Escriba en el recuadro correspondiente el número de alumnos, por grado, que alcanzaron cada nivel de desempeño.

Nivel IV (N-IV) Indica dominio sobresaliente de los aprendizajes.	Nivel III (N-III) Indica dominio satisfactorio de los aprendizajes.	Nivel II (N-II) Indica dominio básico de los aprendizajes.	Nivel I (N-I) Indica dominio insuficiente de los aprendizajes.
No. de alumnos:	No. de alumnos:	No. de alumnos:	No. de alumnos:
Describa el reporte trimestral:			

QUINTO ELEMENTO: Planeación de la(s) actividad(es) del cierre anual del club. Este elemento sugiere: torneos, exposiciones, exhibiciones, encuentros, etc.

Actividad(es) de cierre anual del club	Torneos	Presentaciones	Exposiciones	Exhibiciones	Encuentros	Otras:
Descripción						

6) Consideraciones generales.

El componente Autonomía curricular requiere el diseño, la implementación y la evaluación de clubes escolares, por lo tanto:

- 1) Los clubes deben responder a las necesidades e intereses de los alumnos.
- 2) Los clubes deben fortalecer Aprendizajes Clave.
- 3) El diseño de clubes es responsabilidad compartida de todos los miembros del CTE.
- 4) Los clubes deben ser eminentemente lúdicos, con la finalidad de que los alumnos puedan realizar las actividades de una forma distinta a lo cotidiano para que éstas lleguen a convertirse en experiencias satisfactorias.
- 5) Los clubes deben formarse con alumnos de diferentes grados de un mismo nivel escolar.
- 6) El ámbito *Ampliar la formación académica* debe brindar a los alumnos en riesgo de rezago o deserción la oportunidad de incrementar sus aprendizajes.
- 7) Los Aprendizajes Esperados de cada bloque, resultarán una orientación fundamental ya que definen lo que se busca logren los estudiantes al concluir el grado escolar, son las metas de aprendizaje de los alumnos, deberán estar redactados en el tercera persona del singular con el fin de poner al estudiante en el centro del proceso. Su planteamiento comienza con un verbo que indica la acción a constatar, por parte del profesor, y de la cual es necesario que se obtenga evidencia para poder valorar el desempeño de cada estudiante.

En síntesis: Un aprendizaje esperado es un elemento que describe lo que se espera que logren los alumnos en una experiencia de aprendizaje. Son oraciones cortas que se redactan de la siguiente forma:

- i. Un verbo en primera persona del singular que expresa una acción.
- ii. Un proceso que los alumnos deben desarrollar.
- iii. Un complemento indirecto que indique finalidad o contexto.

Ejemplo

Verbo: participa

Proceso: en obras de teatro guiñol

Contexto: y las presenta a la comunidad escolar

Aprendizaje esperado: Participa en obras de teatro guiñol y las presenta a la comunidad escolar.

- 8) Las experiencias de aprendizaje se integran en la planeación de los bloques a través de secuencias de actividades irán encaminadas al logro de los Aprendizajes Esperados. Las actividades del docente y las actividades del alumno deben ser congruentes.

- 9) Los clubes de Autonomía curricular deberán evaluar los aprendizajes esperados de acuerdo a los niveles de desempeño establecidos y no con valores numéricos. Sin restar por esto importancia a su evaluación ya que los resultados obtenidos si cuentan para algunos niveles y grados escolares para fines de acreditación.
- 10) **El éxito en la implementación de un club, independientemente de su ámbito, radica en respetar su naturaleza lúdica.**