

EL TRABAJO TRANSVERSAL CON EL CONJUNTO DE ASIGNATURAS EN EDUCACION PRIMARIA

Las asignaturas que integran el currículo de educación primaria brindan múltiples oportunidades para la Formación Cívica y Ética, al favorecer la articulación de proyectos y grupos de problemas que demandan la discusión, el diálogo, la investigación, la toma de posturas y la participación social de los alumnos.

Se denomina trabajo transversal a la forma de vinculación de la Formación Cívica y Ética con las demás asignaturas.

Cada unidad cuenta con una propuesta de trabajo transversal en torno a una temática que convoca a los alumnos a explorar su entorno, plantearse preguntas, recabar información, intercambiar puntos de vista y formular una perspectiva fundamentada sobre el tema.

En el PIFCYE se denomina trabajo transversal a la vinculación de formación cívica y ética con otras asignaturas. A la vez, el programa de primaria aborda la transversalidad mediante temáticas emergentes del país::

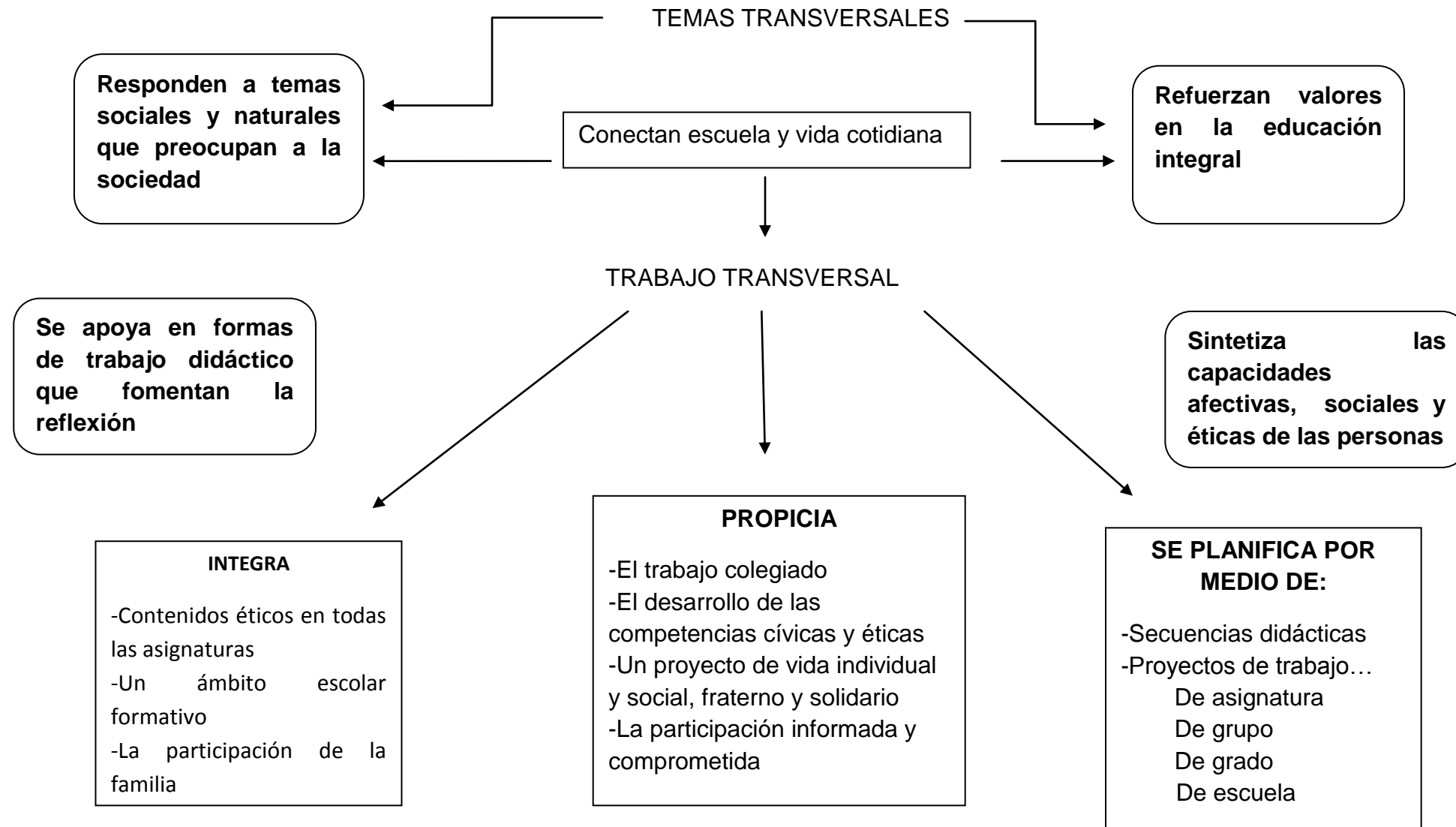
- **Educación para el desarrollo sustentable**
- **Educación para la paz**
- **Educación intercultural**
- **Perspectiva de género**
- **Educación para la democracia**
- **Educación para la salud**

**EL OBJETIVO DE LOS TEMAS
TRANSVERSALES ES
FOMENTAR LA REFLEXIÓN Y LA
ACCIÓN IMPULSANDO EL
CAMBIO DE ACTITUDES Y DE
PAUTAS DE COMPORTAMIENTO.**

Los temas transversales se seleccionan a partir de la identificación de asuntos problemáticos interdependientes y de relevancia social que afectan la integridad de las personas, grupos o del planeta, y que han sido generados por el modelo de desarrollo de nuestra sociedad, en el cual se han presentado el uso irracional y la contaminación de nuestros recursos naturales, la discriminación, la violencia en sus diversas expresiones y la falta de respeto en la convivencia diaria. Como puede apreciarse, todos estos problemas se encuentran íntimamente relacionados, por lo que su análisis no puede darse de forma aislada.

En el trabajo transversal, en el aprovechamiento del ambiente escolar y en el apoyo constante en los procedimientos formativos del PIFCYE, se puede dar unidad al trabajo de las distintas asignaturas, grupos y grados. En el caso de las escuelas unitarias y escuelas multigrado, las actividades transversales pueden dar ocasión al trabajo común.

Los temas transversales no son contenidos paralelos a las áreas, sino medios que propician una formación científico-humanística y ético-moral de un ser humano responsable de los cambios sociales, culturales, políticos y ambientales de su región, del país y del mundo.



TRABAJO TRANSVERSAL

PRIMER GRADO

FORMACIÓ CÍVICA Y ÉTICA	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	EDUCACIÓN ARTÍSTICAS	EDUCACION FÍSICA	EXPORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD
<u>BLOQUE I : ME CONOZCO Y ME CUIDO</u> Reconozco acciones preventivas para el cuidado de mi cuerpo y mi salud, ante situaciones de peligro en la casa, la calle y la escuela	Mensajes en carteles	Frecuencia de riesgos	Cantos sencillos.	Medidas preventivas.	Mis primeras enfermedades Zonas de riesgo El cuidado del sentido con Sentido.
<u>BLOQUE II: ME EXPRESO, RESPONSABILIZO Y APREDO A DECIDIR.</u> Reconozco márgenes de acción y decisión en actividades cotidianas en las que admito normas y acuerdos establecidos con los adultos.	Actividades de rutina diaria	Nuestro amigo el diario	Verbalizar una misma frase	¿Te reto a los retos?	Compromiso histórico Abrigarse o no Plantas, animales y personas
<u>BLOQUE III: CONOZCO Y RESPETO A LAS PERSONAS QUE ME RODEAN.</u> Reconozco efectos positivos y negativos de algunas actividades diarias sobre el ambiente natural, manifiesto	Notas informativas	Ahorrando recursos	Intensidades del sonido	Un mejor lugar para hacer ejercicio.	Las costumbres de mi familia Juguetes y ambiente

<p>interés por el cuidado de los recursos naturales y participo en tareas viables para su cuidado.</p>					
<p><u>BLOQUE IV: CONSTRUIMOS REGLAS PARA VIVIR Y CONVIVIR MEJOR</u> Reconozco la función de las reglas y de diversas figuras de autoridad relacionadas con su aplicación en la vida diaria,, asimismo aprecio el trato respetuoso, igualitario y solidario.</p>	<p>Las reglas en el parque</p>	<p>Valor posicional (Reglas para el trabajo)</p>	<p>Sonidos producidos con diferentes objetos</p>	<p>Jugamos con reglas</p>	<p>El respeto al otro Trabajos en el parque Mi salud es primero</p>
<p><u>BLOQUE V: DIALOGAMOS PARA RESOLVER DIFERENCIAS Y MEJORAR NUESTRO ENTORNO.</u> Identifica los beneficios del apoyo de otros al trabajar en equipo. Manifiesto interés por conocer mediante el diálogo respetuoso el punto de vista de otras personas.</p>	<p>Compartiendo esfuerzos</p>	<p>Las actividades de la semana</p>	<p>Expresión libre</p>	<p>Juegos de equipo</p>	<p>Una lucha común Guía de mi localidad Equipo ambientalistas</p>

TRABAJO TRANSVERSAL

SEGUNDO GRADO

FORMACIÓ CÍVICA Y ÉTICA	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	EDUCACIÓN ARTÍSTICAS	EDUCACION FÍSICA	EXPORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD
<p><u>BLOQUE I : NIÑAS Y NIÑOS QUE CRECEN Y SE CUIDAN</u> Reconozco la importancia de cuidar de mi alimentación como una forma de beneficiar mi cuerpo y mi salud.</p>	Exposiciones empleando carteles	¿Cuánto debo pesar y medir?	Arte y comida	Ejercicio y alimentación.	Por donde llegan los alimentos.
<p><u>BLOQUE II: MIS RESPONSABILIDADES Y LIMITES</u> Distingo márgenes de acción en tareas cotidianas, con base en ello defino algunas actividades y me comprometo en su realización.</p>	Registrar un proceso conocido	Mi rendimiento	Observación y representación de personajes.	Día y noche	Las plantas de casa Las adelitas en la Revolución Actividades de día y de noche.

<p><u>BLOQUE III: TODOS NECESITAMOS DE TODOS.</u> Distingo en mi entorno diversos modos de vivir, de pensar, de sentir e interpretar la realidad y aprecio las tradiciones y costumbres de la localidad.</p>	Escribir un anuncio publicitario	Decorando con figuras	La música que se toca y escucha en la localidad	Juegos con pelota	Diversidad biológica para la diversidad cultural Relatos de la localidad Campo y ciudad en mi localidad
<p><u>BLOQUE IV: NORMAS Y REGLAS PARA LA CONVIVENCIA ARMÓNICA</u> Reconozco los beneficios de las normas en la convivencia diaria, las funciones de las figuras de autoridad en relación con la aplicación de las normas y distingo formas de relación que favorecen a convivencia de aquellas que le obstaculizan.</p>	Diálogos sobre experiencias	Jugando a la tiendita	¿Quién manda aquí?	Juegos y reglas	Acuerdos y reglas para cuidar el medio Reglas y acuerdos Señalamientos viales.

<p><u>BLOQUE V: CONSTRUIR ACUERDOS Y SOLUCIONAR CONFLICTOS</u></p> <p>Reconozco, valoro y participo de aguas acciones que promueven el bienestar colectivo.</p>	Las noticias	Problemas de reparto	Juego teatral	Reglas y conflictos	<p>Medidas de prevención Más vale prevenir Campaña de concientización</p>
--	--------------	----------------------	---------------	---------------------	---

TRABAJO TRANSVERSAL

TERCER GRADO

FORMACIÓ CÍVICA Y ÉTICA	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	EDUCACION FÍSICA	EDUACIÓN ARTÍSTICAS	HISTORIA	GEOGRAFÍA
<p><u>BLOQUE I : NIÑAS Y NIÑOS CUIDADOSOS PREENIDOS Y PROTEGIDOS</u> Uso información para mejorar los resultados de las acciones que me propongo.</p>	<p>Materiales escritos</p>	<p>Información sobre personas conocidas</p>	<p>Salud, alimentación y medios de comunicación</p>	<p>Información sobre salud y deporte</p>	<p>Juego teatral</p>	<p>Fuentes de información e historia de la entidad</p>	<p>Nombres y lugares</p>
<p><u>BLOQUE II: APRENDO A EXPRESAR EMOCIONES, ESTABLECER METAS Y CUMPLIR CON ACUERDOS</u> Participo y promuevo juegos y actividades en las que se valora el respeto y la aplicación justa de las reglas, así como el aprecio por la integridad propia y del compañero o, en su caso del adversario.</p>	<p>Elaborar cinco reglas para promover el juego limpio</p>	<p>Sumando y restando puntos</p>	<p>Salud y actividades físicas</p>	<p>Juguetes deportivas</p>	<p>Arte y juego limpio</p>	<p>Los testimonios</p>	<p>Juegos de otros lugares</p>

<p><u>BLOQUE III: EL CUIDADO DEL AMBIENTE Y EL APRECIO A NUESTRA DIVERSIDAD CULTURAL</u> Expreso la importancia de que mujeres y hombres compartan responsabilidades y participo sin prejuicios de género en actividades diversas</p>	Entrevista.	Recolectando información	Niños y niñas: derecho a la alimentación sana.	Juegos para todos y todas	Creación de cantos	Las mujeres en la historia de la entidad	Hombres y mujeres en la entidad
<p><u>BLOQUE IV: LEYES QUE REGULAN LA COVIVENCIA Y PROTEGEN NUESTROS DERECHOS</u> Planteo argumentos respecto a la conveniencia de las reglas para la convivencia armónica y reconozco figuras de autoridad en los diferentes espacios sociales en los que me desenvuelvo.</p>	Un debate sobre las reglas	Autoridades que resuelven problemas	Las autoridades y nuestros derechos	La responsabilidad de sancionar	Representación teatral	¿Quién manda en la casa?	Autoridades en la localidad, la entidad y e país.

<p><u>BLOQUE V:</u> <u>APRENDEMOS A</u> <u>ORGANIZARNOS Y A</u> <u>RESOVER</u> <u>CONFLICTOS</u></p> <p>Identifico diferentes expresiones de la violencia,, así como sus relaciones con la falta de respeto a los derechos de las personas.</p> <p>Identifico y exploro diversas formas de organización, apreciando los beneficios personales y colectivos que cada una ofrece.</p>	<p>Organizar una asamblea</p>	<p>Interpretando información</p>	<p>Solidaridad con el entorno</p>	<p>Brigadas de apoyo</p>	<p>Llamados contra la violencia</p>	<p>Testimonios</p>	<p>Solidaridad con los demás</p>
---	-----------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------	---	--------------------	--------------------------------------

TRABAJO TRANSVERSAL

CUARTO GRADO

FORMACIÓ CÍVICA Y ÉTICA	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	EDUCACION FÍSICA	EDUACIÓN ARTÍSTICAS	HISTORIA	GEOGRAFÍA
<p><u>BLOQUE I : NIÑAS Y NIÑOS CUIDAN DE SU SALUD Y SU INTEGRIDAD PERSONAL</u></p> <p>Distingo personas, instituciones y servicios que contribuyen al cuidado de la salud, y valoro la ayuda y el apoyo que otras personas me brindan.</p>	<p>Informándonos para estar sanos.</p>	<p>Preguntando y calculando.</p>	<p>Cuidar y disfrutar nuestra salud.</p>	<p>Actividad física y salud.</p>	<p>Descubriendo y marcando el ritmo.</p>	<p>El cuidado de la salud en otros tiempos.</p>	<p>Los servicios de salud.</p>
<p><u>BLOQUE II: EL EJERCICIO DE MI LIBERTAD Y EL RESPETO A LOS DERECHOS PROPIOS Y AJENOS</u></p> <p>Analizo mis posibilidades de acción que existen en mi derecho a la libertad,, vinculándola con mi necesidad de autorregulación,</p>	<p>La libertad a debate</p>	<p>Calculando distancias</p>	<p>Nuestra libertad ante los ecosistemas</p>	<p>Reglas y juegos</p>	<p>Plasmando a la libertad</p>	<p>La herencia liberal</p>	<p>La libertad de transitar en nuestro país</p>

respeto a las normas y a los derechos de otros en la orientación de mi propia conducta.							
BLOQUE III: MEXICO:UN PAÍS DIVERSO Y PLURAL Describo las características de los grupos étnicos del país (su historia, lengua, aportación cultural) y reconozco en las diferencias individuales elementos que enriquecen la vida colectiva.	Cuentos y leyendas tradicionales	Números y formas	Medicina indígena	El juego de la pelota	Manos artistas	Civilizaciones mesoamericanas	Los grupos étnicos de mi país
BLOQUE IV: MÉXICO: UN PAÍS REGULADO POR LEYES Valoro el papel de las autoridades representativas en la convivencia y el desarrollo de proyectos colectivos.	Lectura de la prensa local	Planteamiento y solución de problemas	Nuestros recursos	El deporte: un bien colectivo	Juegos teatrales	Compromiso de las autoridades con los derechos de todos	Necesidades en el medio rural y en el medio urbano.

<p><u>BLOQUE</u> V: <u>PARTICIPACIÓN</u> <u>CIUDADANA</u> Y <u>CONVIVENCIA</u> <u>PACÍFICA</u> Identifico, aprecio y promuevo el uso de canales y mecanismos institucionales a través de los cuales la ciudadanía puede comunicar al gobierno sus necesidades, demandas, problemas y preferencias.</p>	Cartas y oficios	Gráficas de barras	Explotación sustentable de los recursos naturales	Autoridades y salud física	¿Qué hay sobre las artes?	Medios de comunicación e información	Un México que mira al futuro
--	------------------	--------------------	---	----------------------------	---------------------------	--------------------------------------	------------------------------

TRABAJO TRANSVERSAL

QUINTO GRADO

FORMACIÓ CÍVICA Y ÉTICA	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	EDUCACION FÍSICA	EDUACIÓN ARTÍSTICAS	HISTORIA	GEOGRAFÍA
<p><u>BLOQUE I : NIÑAS Y NIÑOS QUE CONSTRUYEN SU IDENTIDAD Y PREVIENEN RIESGOS.</u></p> <p>Reconozco situaciones que contribuyen a la prevención de adicciones y propongo medidas de seguridad de carácter individua y colectivo.</p>	Difundiendo información	El costo de una adicción. (ejemplo, el tabaquismo)	Adicciones	Actividad Física y salud	Aprender a decir no.	Adicciones en la historia	Actividades económicas ilícitas
<p><u>BLOQUE II: NIÑAS Y NIÑOS QUE APRENDEN A SER LIBRES, AUTÓNOMOS Y JUSTOS.</u></p> <p>Analizo y argumento las razones que empleo al tomar decisiones, la manera en que éstas afectan a los demás y os criterios con que juzgo una situación como una manera de actuar libre y responsable.</p>	Interpretando la perspectiva de otras personas	¿Comercio justo?	La tecnología y el bienestar colectivo	Artículos deportivos	Enfrentando el comercio ilegal	Elaborar una línea del tiempo donde se describan las características de la actividad comercial en la segunda mitad del siglo XIX en México	El comercio y sus problemas, (comercio ilícito)

<p><u>BLOQUE III: NIÑAS Y NIÑOS QUE TRABAJAN POR LA EQUIDAD, CONTRA LA DISCRIMINACIÓN Y POR EL CUIDADO DEL MEDIO.</u> Manifiesto una postura crítica ante los medios de comunicación a grupos que promueven o asignan estereotipos a hombres mujeres, jóvenes, ancianos, integrantes de grupos indígenas o personas con alguna discapacidad.</p>	El poder de las palabras	Actividades realizadas por mujeres y hombres.	Hombres y mujeres: diferencias e igualdad de derechos.	Diversidad en el deporte	Explorando los medios de comunicación.	¿Cosas del pasado?	Población y diversidad.
<p><u>BLOQUE IV: VIDA Y GOBIERNO DEMOCRÁTICOS</u> Valoro el interés y a participación de los ciudadanos en asuntos públicos para el buen funcionamiento de la democracia.</p>	Asamblea y debate.	Encuestas y porcentajes	La energía eléctrica: su pago y su cuidado	Espacios para el deporte	Arte y recursos públicos	Las contribuciones y la creación de instituciones.	Productos de aquí y de allá

<p><u>BLOQUE V: LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS CON APEGO A LOS DERECHOS HUMANOS Y SIN VIOLENCIA</u></p> <p>Valoro la cooperación, el diálogo y a construcción de consensos para actuar colectivamente y satisfacer necesidades comunes para lograr propósitos compartidos.</p>	<p>Diálogo y negociación</p>	<p>Formulando problemas</p>	<p>Buscando causas</p>	<p>Contra la ley del más fuerte</p>	<p>Cuenta con nosotros</p>	<p>Del conflicto a la cooperación.</p>	<p>Conflictos en nuestro mundo</p>
---	------------------------------	-----------------------------	------------------------	-------------------------------------	----------------------------	--	------------------------------------

TRABAJO TRANSVERSAL

SEXTO GRADO

FORMACIÓ CÍVICA Y ÉTICA	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	EDUCACION FÍSICA	EDUCACIÓN ARTÍSTICAS	HISTORIA	GEOGRAFÍA
<p><u>BLOQUE I : DE LA NIÑEZ A LA ADOLESCENCIA</u> Identifico situaciones y acciones que contribuyen a mi bienestar como adolescente así como los factores de riesgo que pueden afectar mi integridad</p>	Lo que escuchamos en la radio	Calculamos riesgos y posibilidades.	Uno más uno pueden ser tres	La cooperación para el uso del espacio	Comunicamos sentimientos	Los primeros grupos	Nosotros los adolescentes.
<p><u>BLOQUE II: TOMAR DECISIONES CONFORME A LOS PRINCIPIOS ÉTICOS PARA UN FUTURO MEJOR.</u> Considero principios éticos inspirados en los derechos humanos para orientar y fundamentar mis decisiones ante situaciones controvertidas en las</p>	Reportamos lo justo.	Contar y medir para elegir	Al cuidado del ambiente	Juego limpio	Aprendeos a ser justos	Aprendemos de la historia	Responsabilidades ante nuestros recursos naturales.

que entran en conflicto diversos valores.							
<u>BLOQUE III: LOS DESAFÍOS DE LAS SOCIEDADES ACTUALES</u> Comprendo y valoro que en México y en el mundo las personas tienen diversas formas de vivir, pensar, sentir e interpretar la realidad.	Las noticias de mi comunidad	Conocemos a nuestra gente	El origen de las diferencias	El placer de jugar	Diferentes formas de belleza	Zonas de convivencia	La profundidad de nuestras raíces
<u>BLOQUE IV: LOS PILARES DEL GOBIERNO DEMOCRÁTICO</u> Distingo y valoro el compromiso del régimen democrático con la libertad y el desarrollo humano de personas y grupos. Comprendo el sentido democrático de la división de poderes el federalismo, el sistema electoral y los partidos políticos.	Informar para participar	Interpretamos datos	Un reto para todos	Las reglas como garantía de un juego justo	Actuamos en la democracia	Lecciones del pasado	Detectamos problemas para plantear soluciones.

<p><u>BLOQUE V:</u> <u>ACONTECIMIENTOS</u> <u>NATURALES Y</u> <u>SOCIALES QUE</u> <u>DEMANDAN LA</u> <u>PARTICIPACIÓN</u> <u>CIUDADANA</u> Valoro la importancia de informarme sobre acontecimientos sociales y naturales que impactan i vida personal para tomar medidas preventivas.</p>	<p>Mensajes de alerta</p>	<p>¿Estamos preparados?</p>	<p>Por una cultura de cuidado ambiental</p>	<p>Valoramos nuestras características y capacidades físicas.</p>	<p>El arte de prevenir</p>	<p>Enseñanzas del pasado.</p>	<p>Podemos prever algunos acontecimientos.</p>
--	---------------------------	-----------------------------	---	--	----------------------------	-------------------------------	--